



FORMARSI  
AGGIORNARSI  
CONDIVIDERE



**Lavoriamo in classe**

**Per assistenza è possibile contattare lo staff  
Pearson scrivendo al seguente indirizzo  
e-mail: [formazione.online@pearson.it](mailto:formazione.online@pearson.it)  
oppure chiamando il numero : 0332.802251**

# EDUCARE ALLA PROSOCIALITÀ

Come attivare modelli di relazioni sociali  
positive

13 novembre 2014

**Relatore: Giovanni Maria Vecchio**

## PREMESSE TEORICHE

- ✓ I comportamenti prosociali: quali sono e perchè sono importanti?
- ✓ Le determinanti della prosocialità: tratti, valori e convinzioni di efficacia
- ✓ L'agentività prosociale: un modello per spiegare i comportamenti prosociali

## IL MODELLO CEPIDEAS

- ✓ Competenze Emotive e Prosociali: un'Idea per gli Adolescenti nella Scuola
- ✓ Le componenti del programma:
  1. Valori prosociali
  2. Gestione delle emozioni
  3. Empatia e presa di prospettiva
  4. Comunicazione e autoregolazione
  5. Precursori dell'impegno civico

# Agency e communion

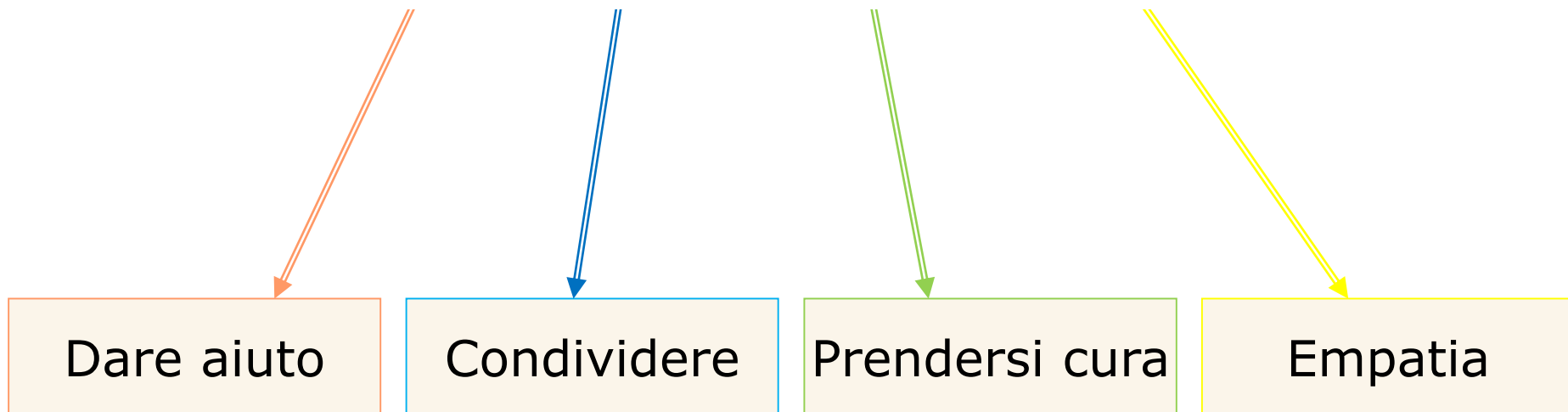
Altruismo ed egoismo non operano necessariamente come contrari, ma spesso sono in combinazione tra di loro. Entrambi infatti rispecchiano e servono ad assecondare le due esigenze fondamentali dell'esistenza umana (Bakan, 1964):

- **Agency**, ovvero **essere agenti proattivi capaci di esercitare ed estendere un'azione trasformativa sul mondo** (Bandura, 2001);
- **Communion**, ovvero **essere membri di comunità che vivono e operano insieme ad altri** (Batson, 1998).

# Comportamento prosociale

Comportamenti volontari volti a recare beneficio agli altri senza la ricerca immediata di una ricompensa

(Batson, 1998; Caprara & Bonino, 2006; Eisenberg & Fabes, 1998; Penner, Dovidio, Piliavin & Schroeder, 2005; Staub, 1978)



# Comportamento Prosociale

➤ **Aiuto** volentieri i miei compagni nello svolgimento della loro attività

➤ Condivido volentieri con gli amici le buone opportunità che mi si offrono

➤ Cerco di essere vicino e di prendermi cura di chi ne ha bisogno

➤ Entro in **sintonia** con lo stato d'animo di chi soffre

# Perché il comportamento prosociale ?

Diversi studi hanno evidenziato il ruolo svolto dal comportamento prosociale nel **promuovere l'adattamento psico-sociale**, soprattutto a partire dall'infanzia

*Alcuni esempi:*



# Perché il comportamento prosociale ?

Bambini e adolescenti prosociali:



**si adattano meglio nel corso del tempo**

(p.e., Chen, Liu, Rubin, Cen, Gao, & Li, 2002; Dunn, Deater-Deckard, Pickering, O'Connor, & Golding, 1998; Eisenberg, Fabes, & Spinrad, 2006);



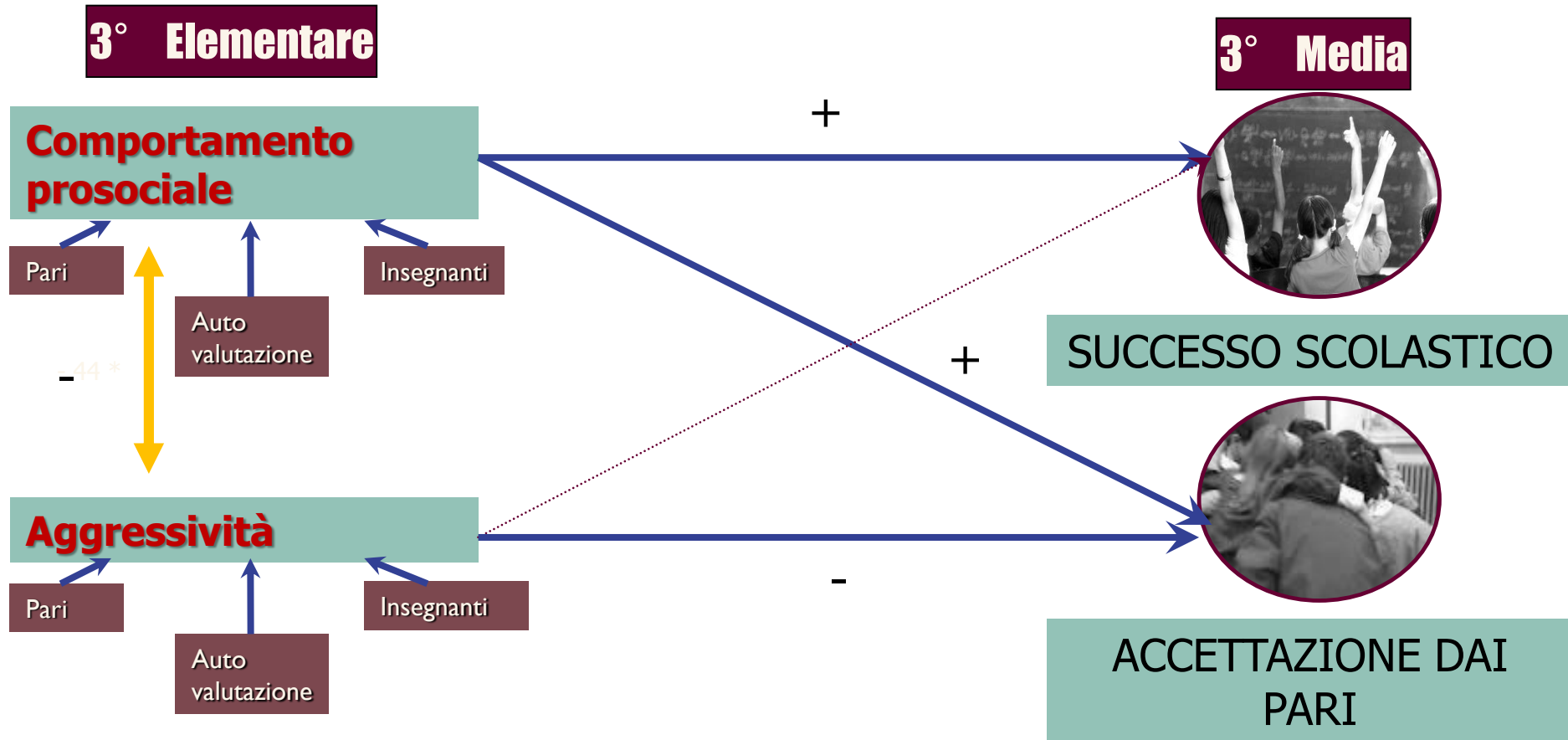
**sono meno a rischio di problemi di tipo internalizzante ed esternalizzante**

(p.e., Bandura, Barbaranelli, Caprara, & Pastorelli, 1996; Miles & Stipek, 2006; Newman, 1991; Vitaro, Brendgen, Larose & Tremblay, 2005; Wentzel, McNamara-Barry, & Caldwell 2004 ).



# Perché il comportamento prosociale ?

## Il comportamento prosociale come predittore dell'adattamento



Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura e Zimbardo (2000)- Psychological Science

# Perché il comportamento prosociale ?

Il comportamento prosociale precoce contrasta il **comportamento aggressivo-violento** nella transizione all'adolescenza (2 anni di distanza)

V ELEMENTARE

II MEDIA

-0.65

$R^2 = .42$

Comp. Prosociale

Comport. Aggressivi Violenti

.59

.47

.53

.80

.59

.75

AUTO VALUTAZIONE

VALUTAZIONE PARI

VALUTAZIONE INSEGNANTI

VIOLENZA AUTO VALUTATA

AGGRESS. FISICA E VERBALE AUTOVALUTATA

AGGRESS. FISICA E VERBALE VALUT. PARI



**I fattori che  
sostengono il  
comportament  
o prosociale**



**Tratti, motivi, valori e convinzioni di efficacia**  
sono i concetti utilizzati per  
rappresentare e ordinare i diversi  
aspetti della personalità

- ➔ I **tratti** sono modi di sentire, pensare e agire che fin dalle prime fasi dello sviluppo improntano il rapporto dell'individuo con la realtà
- ➔ I **motivi** e i **valori** sono l'espressione dei bisogni e i principi che giustificano e indirizzano tale rapporto
- ➔ Le **convinzioni di efficacia** sono i giudizi autonomi delle persone sulla capacità di far fronte in modo efficace alle sfide della vita e alle situazioni impegnative

# Tratti di personalità

Autostima

Ottimismo

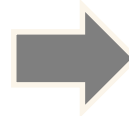
Soddisfazione Di Vita



**POSITIVITÀ**

Energia

Apertura Mentale

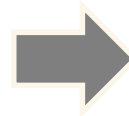


**AGENCY**

Amicalità

Coscienziosità

Stabilità Emotiva



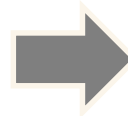
**COMMUNION**

# Tratti di personalità

Autostima

Ottimismo

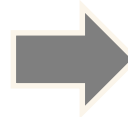
Soddisfazione Di  
Vita



**POSITIVITÀ**

Energia

Apertura Mentale

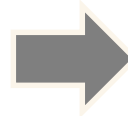


**AGENCY**

Amicalità

Coscienziosità

Stabilità Emotiva



**COMMUNION**

# I motivi

I motivi sono disposizioni individuali che rispecchiano **bisogni** come **autonomia, competenza, relazione**.

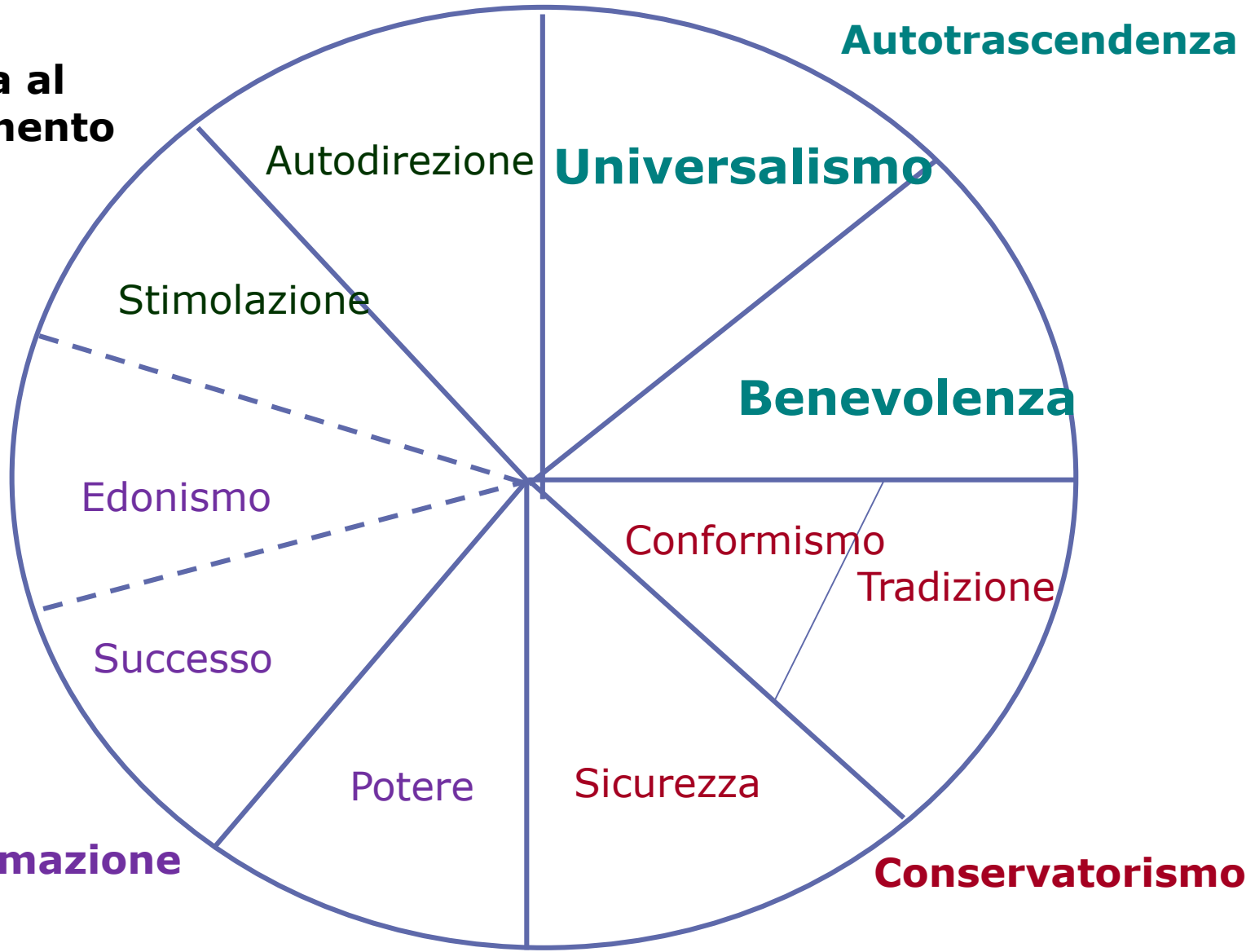
Nella relazione interpersonale e nei contesti sociali si traducono in **inclinazioni a perseguire particolari obiettivi** come il **potere, la riuscita, l'affiliazione**.



# I Valori

- Sono le **rappresentazioni mentali** di ciò che conta nella vita delle persone e **di ciò che motiva** le loro azioni nelle più svariate circostanze.
- Costituiscono il **patrimonio condiviso di principi e obbligazioni**, trasmessi di generazione in generazione, a fondamento dell'ordine sociale.
- Si riferiscono a **ciò che le persone considerano importante**.
- Variano nella **priorità** a loro assegnata.

# La struttura del sistema valoriale (Schwartz, 1992)



# Valori e comportamenti prosociali

La dimensione ***autoaffermazione vs. autotrascendenza*** è risultata quella maggiormente implicata nei comportamenti prosociali.

In particolare, il valore della ***benevolenza*** ritiene prioritario il benessere del proprio gruppo, privilegia l'aiuto e la lealtà verso le persone più vicine e viene trasmesso prevalentemente in famiglia e nei gruppi primari.

Il valore dell'***universalismo*** si riferisce al benessere di tutti, privilegia l'eguaglianza, la giustizia sociale, la tutela della natura e dell'ambiente; probabilmente emerge e può essere trasmesso in modo efficace in contesti relazionali più estesi, scelti sulla base della condivisione di idee e comportamenti (Schwartz, 1995; Schwartz, 2007).

# Le convinzioni di autoefficacia

→ Convinzioni di poter organizzare e orchestrare con successo le azioni necessarie a fronteggiare situazioni e prove specifiche

→ Riflettono il grado in cui le persone sono convinte di esercitare un effettivo controllo su se stesse, sulla propria condotta e sull'ambiente

# Modello concettuale:

## Agentività Prosociale

Prevede l'organizzazione di diverse strutture psicologiche che operano in concerto, includendo predisposizioni personali, valori individuali e convinzioni di autoefficacia.

**Amicalità / Tratti di personalità**

→ *Quello che la persona "ha"*

**I valori di auto-trascendenza**

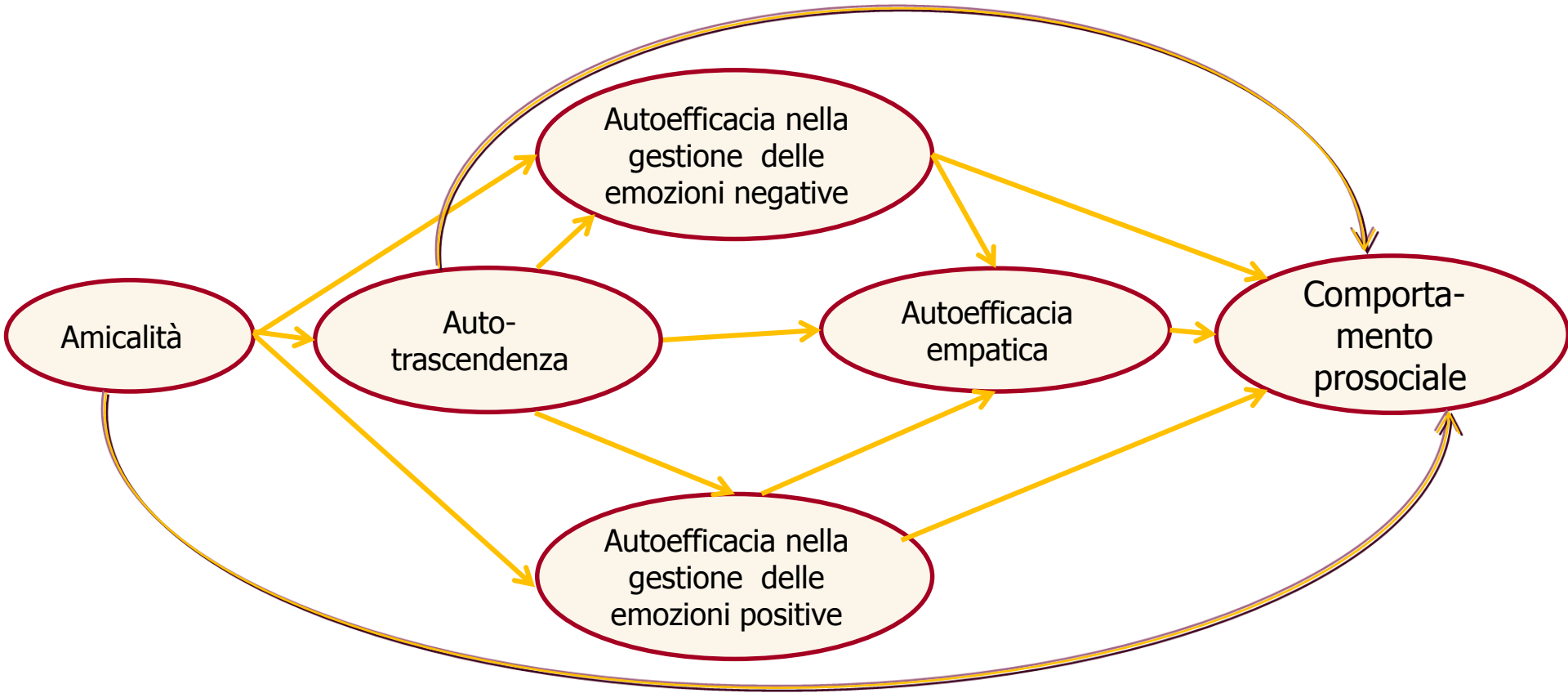
→ *Quello che la persona "vuole"*

**Le convinzioni di autoefficacia**

→ *Quello che la persona "può fare"*

**Prosocial  
agency**

# Agentività Prosociale



Modello Integrato da:

Caprara & Steca (2007) *Journal of Social and Clinical Psychology*

Caprara, Alessandri, Di Giunta, Panerai & Eisenberg, (2009) *European Journal of Personality*

Caprara, Alessandri, & Eisenberg, (in press) *Journal of Personality and Social Psychology*

Programmi finalizzati alla promozione delle competenze emotive e sociali che prevedono l'utilizzo di strumenti standardizzati per la valutazione degli esiti.

Tipologie di programmi:

- ✓ **Social Emotional Learning** (CASEL: 2003)
- ✓ **Positive Youth Development** (PYD: Catalano et al., 2004)
- ✓ **Life Skills** (W.H.O., 1993)

## ***Competenze Emotive e Prosociali: un'Idea per gli Adolescenti nella Scuola***

- ✓ Realizzato dal Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (CIRGMPA) – Università di Roma Sapienza
- ✓ Finanziato dal Ministero della Salute (Programma Strategico di Ricerca Finalizzata 2007 – RFPS-2007-5-641730)



## Far bene agli altri fa bene anche a se stessi

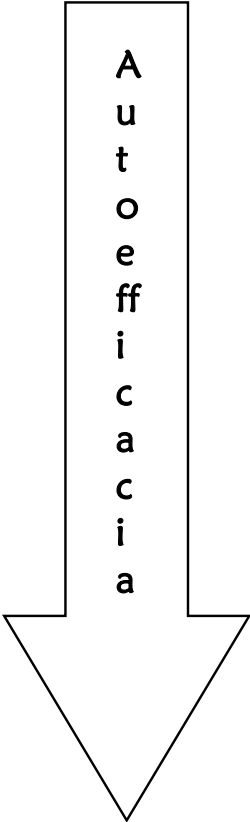
- ✓ *Come educare alla prosocialità i giovani?*
- ✓ *E' sufficiente puntare tutto sulla promozione dei valori legati all'aiuto e alla condivisione?*
- ✓ *Oppure è necessario anche sviluppare specifiche capacità? E se sì, quali e come?*



# Componenti del programma CEPIDEAS

1. Valori prosociali
2. Gestione delle emozioni
3. Empatia e presa di prospettiva
4. Comunicazione e autoregolazione
5. Precursori dell'impegno civico

# Obiettivi (competenze)

Tematiche prosociali	Componenti dell'intervento	Obiettivi (competenze)
<p style="text-align: center;"><b>Valori prosociali</b></p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin: 0;"><b>A u t o e f f i c a c i a</b></p> </div> <p style="text-align: center;"><b>Impegno Civico</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Valori prosociali (obiettivo trasversale al programma)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere i valori prosociali e i comportamenti che ne derivano</li> <li>✓ Sapere dare valore al benessere dell'altro</li> <li>✓ Saper mettere in atto comportamenti prosociali</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Emozioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere il linguaggio delle emozioni</li> <li>✓ Saper esprimere le emozioni positive</li> <li>✓ Saper gestire le emozioni negative</li> <li>✓ Sapere usare le proprie emozioni nelle relazioni con gli altri</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Empatia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper assumere la prospettiva dell'altro</li> <li>✓ Saper riconoscere i bisogni altrui</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Comunicazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper ascoltare attivamente e dare risposte adeguate agli stati emotivi degli altri</li> <li>✓ Saper comunicare assertivamente</li> <li>✓ Saper utilizzare strategie di comunicazione adeguate in situazioni di conflitto.</li> </ul>

# Due linee d'intervento

Una si focalizza sulle **competenze relazionali** legate alla prosocialità, l'altra integra la prosocialità a livello dei **contenuti curricolari**.

L'obiettivo di integrare la prosocialità con i contenuti curricolari si può conseguire attraverso due grandi vie:

- ✓ **Induttiva**, in cui, prendendo spunto da un contenuto curricolare specifico, si analizza in quale misura può avere un collegamento con la prosocialità o i suoi determinanti;
- ✓ **Deduttiva**, in cui, partendo dal comportamento prosociale che si desidera promuovere o dai suoi determinanti, si ricerca un contenuto curricolare *ad hoc* da adattare e integrare ad esso.

# Due linee d'intervento

L'intervento prevede attività diversificate realizzate durante la normale attività scolastica:

1. Formazione e monitoraggio degli insegnanti
2. Attività "curricolari" o "Lezioni di prosocialità"
3. "Laboratori di prosocialità"
4. Spazi di incontro tra insegnanti e genitori.

# Due linee d'intervento

1. **La formazione ed il monitoraggio degli insegnanti**, mira a sostenere gli insegnanti nel loro ruolo di integrazione e assimilazione dei fondamenti teorici dell'intervento e dei contenuti curricolari in chiave prosociale;
2. **Le "lezioni di prosocialità"**, svolte dagli insegnanti, sono normali attività didattiche concernenti i contenuti previsti dal programma di ciascuna materia scolastica, il cui obiettivo centrale è la sensibilizzazione ed il rinforzo cognitivo della prosocialità e i suoi determinanti (es. empatia).
3. **I "laboratori di prosocialità"**, sono attività esperienziali di gruppo e individuali svolte in classe, volte a fornire esperienze di promozione e messa alla prova delle capacità che sostengono i comportamenti prosociali;
4. **Spazi di ascolto ed orientamento** con cadenza settimanale/ quindicinale secondo un calendario concordato con la scuola e aperti a tutti gli insegnanti e genitori. È opportuno far condurre le attività ad esperti esterni (es. psicologi).

## 18 Laboratori prosociali

Risoluzione dei problemi

Discussioni in gruppo

Video Modeling

Role Playing

Pratica del comportamento

Attività personali  
Compiti in classe  
e di coinvolgimento dei genitori

Feedback di gruppo

## 16 Lezioni Prosociali nell'ambito dei programmi curriculari (insegnanti)

*Azioni prosociali nella letteratura  
(Materia: Lettere)*

*Emozioni in musica (Materia: Musica)*

*Rinarrare la storia  
(Materia: Storia)*

*Lettera ad un amico nei guai  
(Materia: Lettere)*

*Fotovoltaico: calcoli sull'energia pulita  
(Materia: Matematica)*

# Componente 1

**Valori  
prosociali**





## Scheda lezione di prosocialità

### PERSONAGGI PROSOCIALI NELLA NOSTRA STORIA

#### Materia – Storia

**Obiettivo:** Identificare i personaggi storici che si sono distinti per atti prosociali a favore della collettività.

**Tempi previsti:** 2 ore scolastiche.

**Materiali:** Testi di storia, enciclopedia, quaderno, penna, PC, cartelloni.

#### Attività

- L'insegnante legge la biografia di un personaggio studiato nel corso del programma, cercando tutti gli aspetti prosociali che hanno caratterizzato la sua vita.
- Successivamente, propone a tutti gli studenti di fare una ricerca in gruppo sul personaggio prosociale contemporaneo (suggeriti da lei/lui o scelti dagli studenti).

#### Indicazioni per il docente

- Stimolare un'analisi accurata e approfondita dell'azione prosociale in relazione al periodo storico in cui essa si è verificata.
- Favorire l'assunzione di una prospettiva da parte degli studenti.

#### Modalità di realizzazione

- Gli studenti potranno lavorare individualmente o in gruppo, sia in orario scolastico che extrascolastico.

#### VALUTAZIONE

**Prodotto:** L'insegnante valuterà ciascuna ricerca effettuata in relazione a: a) Il significato che assume l'azione prosociale nel preciso contesto e periodo storico; b) Le potenzialità di tali azioni nel modificare gli eventi e produrre effetti positivi sulla società. Tale valutazione potrà rappresentare un'integrazione alle abituali verifiche orali e scritte.

**Abilità:** L'insegnante dovrà fornire una valutazione delle capacità degli studenti di: a) Giustificare la scelta del personaggio; b) Descrivere le ragioni che hanno ispirato l'azione prosociale del personaggio analizzato; c) Analizzare la congruenza delle azioni nel periodo storico considerato.

**Processo:** L'insegnante dovrà valutare sia l'impegno profuso dagli studenti, sia la loro capacità di cooperazione (per esempio, nella scelta del personaggio, nella ricerca della documentazione, nella stesura finale). Soprattutto nel lavoro in gruppo, infatti, è importante che gli studenti si diano delle regole organizzative efficienti, collaborino fra loro e contribuiscano ciascuno con il proprio operato.

Costruiamo  
l'Inventario prosociale della classe

AIUTARE

CONDIVIDERE



PRENDERSI CURA

COOPERARE

ALLEGATO 6D

L'Inventario prosociale della classe

AIUTARE



Assistere gli altri che si trovano in situazioni di necessità o difficoltà.

Fornire informazioni, spiegazioni e istruzioni che consentono ad un compagno o a gruppi di compagni di raggiungere un obiettivo.



**"TEMPESTA DI IDEE" – 1**

Quali sono i comportamenti di **aiuto** DESIDERABILI nella nostra classe?



(15 minuti)

---

---

---

---

---

---

---

---



**"TEMPESTA DI IDEE" – 2**

Quali sono i **tre** comportamenti di **aiuto** che riteniamo POSSIBILE realizzare nella nostra classe?



(5 minuti)

1. ....

2. ....

3. ....

ALLEGATO 6D



## Termometro della prosocialità

Dai 12 comportamenti dell'Inventario prosociale della classe

Adesso ti chiediamo di indicare con una crocetta se nell'ultima settimana HAI messo in atto nella TUA classe i comportamenti scelti:

ESEMPI	SI	NO
<b>Condividere</b>		
1. Ho condiviso avvenimenti per me importanti con un compagno o con la classe		
2. Ho prestato il materiale scolastico a un compagno che l'ha dimenticato a casa		
3. Ho contribuito con idee ed osservazioni ad un lavoro di gruppo (cartelloni, ricerche, verifiche)		
<b>Aiutare</b>		
1. Ho aiutato un compagno ad esprimersi in gruppo		
2. Ho aiutato un compagno in difficoltà a fare i compiti a casa		
3. Ho aiutato un compagno straniero a comprendere la lingua		
<b>Prendersi cura</b>		
1. Ho dedicato del tempo ai compagni che tendono a isolarsi		
2. Ho incoraggiato un compagno a far pace dopo un litigio		
3. Mi sono impegnato a consolare un compagno che era triste		
<b>Cooperare</b>		
1. Ho coinvolto i miei compagni a mantenere pulita l'aula		
2. Ho condiviso informazioni utili per raggiungere un obiettivo comune		
3. Ho affrontato insieme ad un compagno argomenti poco chiari per entrambi		

### L'Inventario prosociale della classe

#### CONDIVIDERE



Condividere ed offrire spontaneamente agli altri qualcosa che ci appartiene (le proprie cose, le proprie conoscenze, il proprio tempo).



**"TEMPESTA DI IDEE" - 1**  
Quali sono i comportamenti di condivisione DESIDERABILI nella nostra classe?

(15 minuti)

.....

.....

.....

.....

.....



**"TEMPESTA DI IDEE" - 2**  
Quali sono i tre comportamenti di condivisione che riteniamo POSSIBILE realizzare nella nostra classe?

(5 minuti)

1. ....

2. ....

3. ....

ALLEGATO 6 D

ALLEGATO 6 E

# «PROSOGRAMMA» della Classe ...

Dai **12** comportamenti del nostro Inventario prosociale

PERIODO .....



AIUTARE

CONDIVIDERE

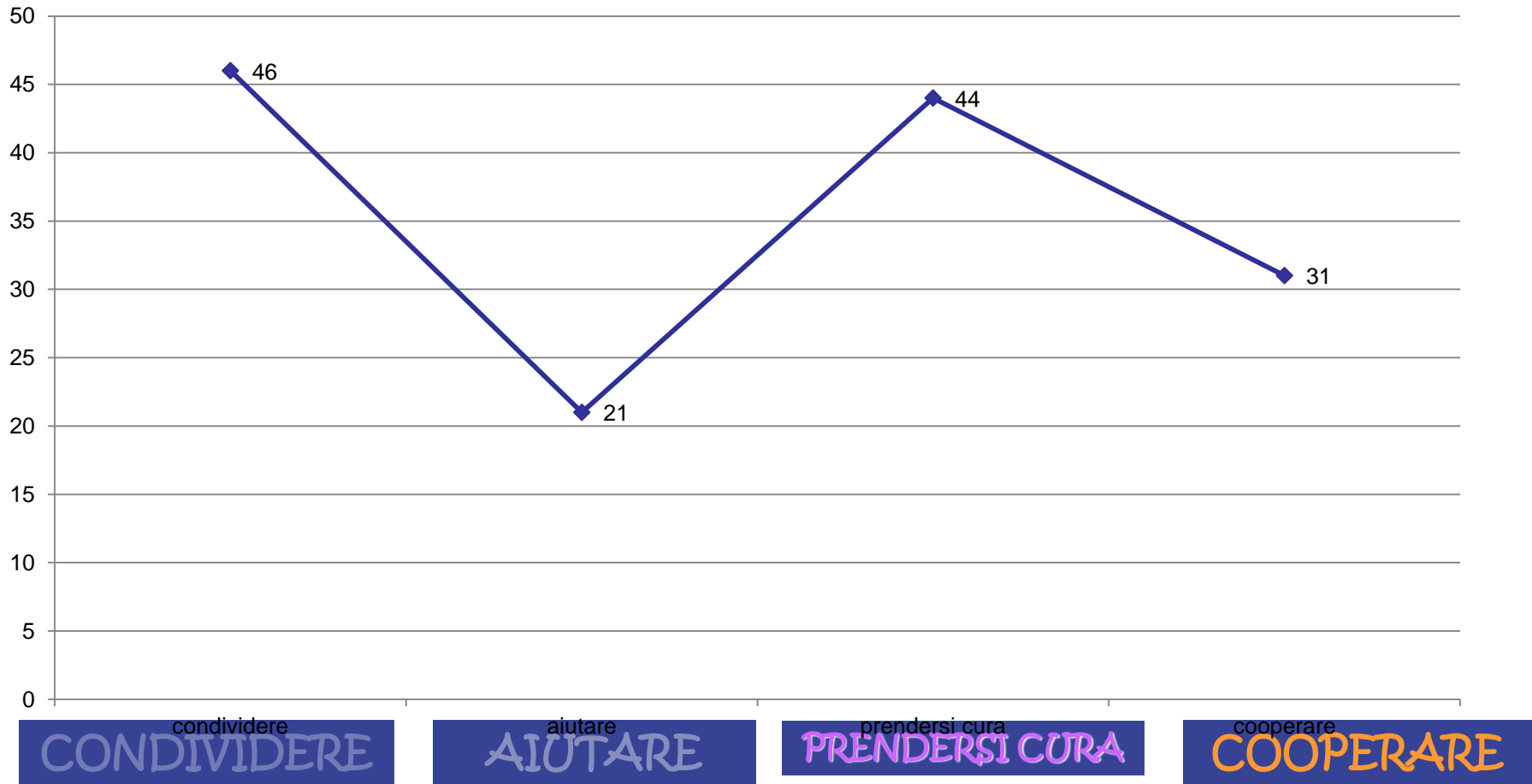
PRENDERSI CURA

COOPERARE

# «PROSOGRAMMA» della Classe ....

Dai **12** comportamenti del nostro Inventario prosociale

PERIODO .....





## LA STORIA

### La presa in giro

Tommaso è un ragazzo che si è trasferito da poco in una nuova scuola.

Una mattina, davanti alla porta dell'aula, Tommaso vede un ragazzo più grande che infastidisce e prende in giro un suo compagno per i vestiti che indossa. Questo compagno sta piangendo e in quel momento è da solo. Tommaso non conosce molto bene i due ragazzi, ma ha sentito dire che il ragazzo preso in giro ha pochi amici, mentre l'altro, che è più grande, ha molti amici. Tommaso pensa che forse deve provare a fermare il ragazzo più grande, ma ha paura che questo, insieme ai suoi amici, possa prendersela con lui e infastidirlo a sua volta.

19  
TO

# Sono tutti motivi prosociali?

<i>Risposte</i>	<i>In questo caso ...</i>	<i>Tipi di ragionamento</i>
Dipende se Tommaso ritiene che potrebbe farsi male fisicamente nel caso in cui aiutasse il ragazzo preso in giro	<i>... ci si preoccupa più di sé stessi che dei ragazzi che hanno bisogno di aiuto</i>	<b>Ragionamento morale di tipo edonistico</b>
Dipende se il ragazzo preso in giro è spaventato	<i>... ci si preoccupa solo dei bisogni dell'altro</i>	<b>Ragionamento morale orientato ai bisogni</b>
Dipende se i compagni di classe sarebbero d'accordo con la scelta di Tommaso di agire	<i>... ci si preoccupa di essere approvati dagli altri</i>	<b>Ragionamento morale orientato all'approvazione</b>
Dipende se Tommaso pensa che il ragazzo più grande sia cattivo oppure no	<i>... si pensa al brutto gesto o alla persona che lo fa</i>	<b>Ragionamento morale di tipo stereotipico</b>
Dipende se Tommaso pensa che sia giusto aiutare un ragazzo che si trova in una situazione di quel genere.	<i>... si attribuisce un valore al gesto di aiutare e si sente la responsabilità di farlo.</i>	<b>Ragionamento morale di tipo internalizzato</b>

# Riassumendo...

## ...la prosocialità



**Pro-socialità?**  
Pro = a favore di...

Dunque a favore della  
socialità

=

Promuovere i rapporti  
che aiutano a vivere  
bene insieme



PEARSON

PEARSON



**Pro-socialità?**

La prosocialità quindi  
non è soltanto assenza  
di anti-socialità.

È qualcosa di più ...

ma non serve essere eroi  
o possedere capacità fuori  
dal comune.



**Pro-socialità?**

Il termine si utilizza per  
definire comportamenti  
antichi come l'uomo:

aiutare

prendersi cura

condividere

cooperare

Mettersi nei panni degli altri

PEARSON

PEARSON



# Componente 2

**Competenze  
emotive**



## LE EMOZIONI: QUANDO?

Parliamo di:

**GIOIA**

Colore che la rappresenta

Situazione tipica in cui si prova questa emozione (descrivere in almeno

## LE EMOZIONI: QUANDO?

Parliamo di:

**FELICITÀ**

Colore che la rappresenta

Situazione tipica in cui si prova questa emozione (descrivere in almeno 6-7 righe

## LE EMOZIONI: QUANDO?

Parliamo di:

**SODDISFAZIONE**

Colore che la rappresenta

Situazione tipica in cui si prova questa emozione (descrivere in almeno 6-7 righe)

Parliamo di:

**PAURA**

Colore che la rappresenta

Situazione tipica in cui si prova questa emozione (descrivere in almeno

Parliamo di:

**VERGOGNA**

Colore che la rappresenta

Situazione tipica in cui si prova questa emozione (descrivere in almeno 6-7 righe

Parliamo di:

**SCORAGGIAMENTO**

Colore che la rappresenta

Situazione tipica in cui si prova questa emozione (descrivere in almeno 6-7 righe)



## CON UNALENTE PROSOCIALE: IMMAGINI A CONFRONTO

### Materia – Tecnologia

**Obiettivo:** Promuovere la percezione e il riconoscimento dei comportamenti prosociali attraverso il loro riconoscimento nelle immagini fotografiche selezionate; sensibilizzare agli stati emotivi associati alla collaborazione nel gruppo sui temi legati alla prosocialità.

**Tempi previsti:** 2 ore (1 ora settimanale per sessione).

**Materiali:** Foto ritagliate, cartoncino, colla, pennarelli e puntine.

#### Attività:

- L'insegnante invita in un primo momento gli studenti a cercare individualmente su quotidiani, riviste e siti Internet, 10 fotografie che illustrino al meglio 5 azioni positive (volte a beneficiare altre persone) e 5 negative (volte a danneggiare un'altra persona).
- Nel primo incontro in cui gli studenti portano i materiali selezionati, viene chiesto loro di esplicitare quali comportamenti prosociali riflettono le immagini scelte.
- Successivamente gli studenti si confronteranno sul valore delle azioni positive e di quelle negative individuate, chiarendo i motivi che hanno spinto a scegliere certe immagini e riflettendo su cosa, in termini artistici e di contenuto, quelle immagini evocano.
- Nel secondo incontro si formeranno dei gruppi; ciascun gruppo sceglierà un tipo di comportamento prosociale che vorrebbe mettere in luce con il proprio lavoro e creerà dei "murales" incollando in modo artistico le foto a confronto.
- Infine, gli studenti condivideranno con gli altri gruppi il loro lavoro e le emozioni/sentimenti che hanno provato nello svolgimento dell'attività.

#### Indicazioni per il docente:

- Il compito principale dell'insegnante sarà quello di monitorare il lavoro dei gruppi, intervenendo, se necessario, per aiutare gli studenti nella decisione; dovrà inoltre garantire un clima di rispetto reciproco e partecipazione attiva, soprattutto nei momenti di plenaria ed esposizione dei propri lavori.
- L'insegnante dovrà tener conto delle differenze individuali nell'approccio all'attività e della creatività di ciascuno nelle scelte estetiche.

#### Modalità di realizzazione:

- Nello svolgimento del lavoro va garantita la partecipazione di tutti gli studenti alla selezione dei materiali.
- Nella creazione dei gruppi può essere utile far lavorare insieme studenti che spontaneamente non si sceglierebbero, bilanciando la presenza di ragazzi e ragazze dentro i gruppi.

#### Opzionale:

- Il "murales" potrà diventare anche un cartello pubblicitario sul comportamento prosociale.
- La scuola potrebbe promuovere una Expo-Prosociale con i lavori delle diverse classi coinvolte.

### VALUTAZIONE

**Prodotto:** L'insegnante potrà valutare ogni lavoro tenendo conto dell'efficacia del messaggio, dell'accuratezza nella realizzazione e degli altri parametri abitualmente utilizzati nella valutazione delle attività curriculari. È importante che ogni studente riceva un feedback chiaro, anche se ha partecipato ad un lavoro di gruppo.

**Abilità:** L'insegnante valuterà le capacità degli studenti di identificare immagini che evocano chiaramente contenuti di tipo prosociale, ma anche il livello di elaborazione dei motivi che hanno spinto alla selezione di certe immagini.

**Processo:** L'insegnante dovrà valutare, sia l'impegno profuso dagli studenti, sia la loro capacità di cooperazione. Nel lavoro in gruppo, infatti, è importante

# Componente 3

**Capacità di  
assumere le  
prospettive altrui  
e di empatia**

Breve descrizione della scena

Ambientazione:

È notte, i personaggi si trovano nella sala d'aspetto di un pronto soccorso.

Protagonisti:

- a) Jay Jay, un ragazzo di colore che è stato accoltellato dalla sorella;
- b) Frank, padre di Jennifer che soffre d'asma;
- c) Jennifer, una ragazza che ha avuto un attacco d'asma ed è stata portata dal padre Frank al pronto soccorso;
- d) l'infermiera, la quale inizialmente non vuole assistere Jennifer in quanto secondo il codice ospedaliero i feriti da arma da taglio (in questo caso Jay Jay) hanno la precedenza.

Scena:

Jay Jay dopo essersi reso conto che Jennifer stava soffrendo molto, decide di lasciarla passare avanti (Jay Jay si dimostra empatico nei confronti di Jennifer).

L'infermiera, invece, si oppone a far passare prima la ragazza in quanto le ferite da arma da taglio sono più urgenti.

Jay Jay, dopo essersi arrabbiato con l'infermiera, estrae una pistola e si mette a sparare per terra al fine di creare baccano, attirare l'attenzione su di sé e permettere alla ragazza di essere curata con maggiore velocità.



## Film

# “Un sogno per domani”

Pensate a quello che avete appena visto e rispondete alle seguenti domande:

1. Cosa sentono ....

Jennifer

5. Secondo te di cosa Jay-Jay crede che Jennifer possa aver bisogno?

6. Secondo te di cosa l'infermiera crede che Jay-Jay possa aver bisogno?

7. In quale modo potrebbero aiutarsi a vicenda?

2. Cosa pensano ...?

Jennifer

Jay-Jay

Frank

L'infermiera

3. Da quali elementi o indizi avete dedotto le emozioni e i pensieri che avete elencato sopra?

4. Secondo te cosa pensano gli altri protagonisti di Jay-Jay? (Jennifer, Frank e l'infermiera)



## Scheda lezione di prosocialità

# INTEGRAZIONE: UNA STORIA COMUNE

### Materia – Geografia

**Obiettivo:** Attraverso il confronto di fotografie attuali e passate, identificare i bisogni di chi arriva in un nuovo paese e le azioni prosociali da poter offrire.

**Tempi previsti:** 1-2 ore scolastiche.

**Materiali:** Libro di testo, fotografie di migranti italiani di inizio '900 e fotografie attuali di migranti sulle coste italiane.

#### Attività:

- Dopo aver spiegato i concetti di immigrazione e integrazione, l'insegnante introdurrà le fotografie invitando gli studenti (divisi in sottogruppi) a riflettere su:
  - Quali sensazioni evocano le immagini (una del '900 e una attuale)?
  - Quali emozioni esprimono i protagonisti delle foto?
  - Da quali paesi provengono? Quali sono le carenze di questi paesi?
  - Di che cosa hanno bisogno queste persone?
  - Come potrebbero essere aiutati?
- I sottogruppi, stileranno delle *regole per una buona integrazione* tra i popoli.
- Infine, si darà luogo ad un dibattito volto a creare un elenco generale delle *regole per una buona integrazione*, tramite l'analisi dei lavori svolti nei sottogruppi.





### Indicazioni per il docente:

- L'insegnante promuoverà competenze di analisi critica rispetto al fenomeno migratorio e ai suoi aspetti positivi (Perché ci sono persone che emigrano dai loro paesi? Quali sono i paesi con più alto tasso di emigranti? Perché? Quali sono i vantaggi che portano gli immigrati nel nostro paese?).
- Favorirà l'espressione delle sensazioni rispetto al tema dell'immigrazione, facendo soffermare gli studenti sui comportamenti solidali che possono aiutare l'immigrato.
- L'insegnante, infine, dovrà far riflettere gli studenti sulla necessità di considerare l'altro (l'immigrato) come una risorsa e non come un pericolo.

### Modalità di realizzazione:

- Gli studenti lavoreranno in classe suddivisi in sottogruppi.

## VALUTAZIONE

**Prodotto:** L'insegnante dovrà fornire una valutazione delle capacità degli studenti di comprensione del tema trattato, considerando le nozioni geografiche degli alunni (es. caratteristiche del paese dell'immigrato a livello morfologico, economico, ecc.; viaggio che i migranti fanno dalla loro terra natia al nuovo paese, ecc.).

**Abilità:** L'insegnante dovrà valutare la capacità degli studenti di: a) capire i bisogni degli immigrati rappresentati nelle fotografie; b) ipotizzare aiuti consonanti con i bisogni individuati.

**Processo:** L'insegnante valuterà la capacità degli studenti di cooperare e di integrare i diversi contributi nello stilare l'elenco delle regole per una buona integrazione.

# Componente 4

**Comunicazione  
efficace  
e  
autoregolazione**

# LO ZAINO DI MARCO

Mentre Enrico va a scuola incontra degli amici più grandi di cui è amico. I ragazzi gli confidano che stanno preparando uno scherzo nei confronti di un ragazzo della loro classe (Marco), che Enrico conosce. Vogliono tagliare una parte della cinghia dello zaino in modo che mettendolo in spalla cada per terra, quel giorno loro sanno che Marco ha portato delle biglie per un'attività da svolgere a scuola. I ragazzi spiegano a Enrico come vogliono fare e uno di loro chiede a Enrico di aiutarli, distraendo Marco mentre loro mettono in atto il loro piano. Il ragazzo che chiede ad Enrico l'aiuto, in altre occasioni è stato gentile con lui dandogli dei passaggi in macchina con suo padre per ritornare a casa.

Enrico immagina che Marco (il proprietario dello zaino) non sarebbe contento dello scherzo. Deve però decidere immediatamente cosa fare, mentre gli altri ragazzi insistono nel chiedergli di aiutarlo in questo scherzo che sarà divertente e in cui lui non sarà mai chiamato in causa.

- *Lavoro di gruppo.*

Verranno formati dei gruppi in modo da favorire la partecipazione attiva di tutti. Presentando ai compagni le proprie riflessioni individuali, gli studenti arriveranno a discutere le soluzioni proposte, in modo da trovare un finale della storia condiviso dal gruppo. In seguito ognuno dei gruppi dramatizzerà la storia, mostrando nella rappresentazione le strategie comunicative proposte.

Si suggeriranno argomenti e contenuti che possono essere utilizzati dai pari per fare pressione o per dire di no alla pressione del gruppo. Alcuni esempi di strategie per resistere alla pressione dei pari a fare qualcosa di trasgressivo sono:

- Spiegare assertivamente le ragioni del “no”;
- Saper cambiare argomento;
- Suggestire un comportamento alternativo;
- Trovare un motivo per convincere che sia un’idea stupida;
- Prendersi del tempo;
- Ridefinire cosa vuol dire essere “coraggiosi”, dimostrando il proprio valore su altri fronti.



### **CONSIGLIO PRATICO**

Si dovrà favorire l'integrazione delle risposte in un prodotto finale che sia il più articolato possibile, in termini di varietà di argomenti e in merito al dibattito tra chi fa pressione e tra chi riesce a sottrarsene.



## Scheda lezione di prosocialità

# LETTERA A UN AMICO NEI GUAI

### Materia – Lettere

**Obiettivo:** Stimolare le abilità comunicative prosociali che favoriscono la presa di prospettiva altrui, l'assertività e la regolazione nella comunicazione, prendendo spunto dai laboratori 13, 14 e 15.

**Tempi previsti:** 4 ore scolastiche suddivise in 2 sessioni (una per la sensibilizzazione, l'altra per la stesura di un elaborato).

**Materiali:** Lavagna, pennarelli e letture.

#### Attività:

- L'insegnante, per introdurre l'attività, proporrà una lettura attiva e l'analisi critica dei testi in cui i protagonisti hanno affermato le proprie idee nonostante le influenze del contesto di appartenenza. Successivamente solleciterà gli studenti a ricordare eventi di cronaca o personali in cui il protagonista è riuscito a governare la situazione attraverso una comunicazione adeguata.
- In seguito si aprirà un dibattito collettivo sui vantaggi emotivi e relazionali della comunicazione efficace.
- Infine, l'insegnante assegnerà come compito a casa la stesura di una "lettera ad un amico nei guai", seguendo, se si desidera, il modello nell'allegato 9F. Gli studenti svolgeranno individualmente l'elaborato a casa e lo porteranno al successivo incontro.
- Dopo una restituzione individuale da parte dell'insegnante, i singoli consigli dati all'amico saranno raccolti e riportati su un volantino che verrà distribuito successivamente ad ogni studente.

#### Indicazioni per il docente:

- L'insegnante stimolerà le competenze di analisi dei testi negli studenti, evidenziando i vantaggi



# Componente 5

## **Precursori dell'impegno civico**

# Guardati attorno



Di cosa pensi che abbia bisogno la scuola (o il tuo paese)?  
Segna in ogni dito della mano una necessità chiara e specifica:







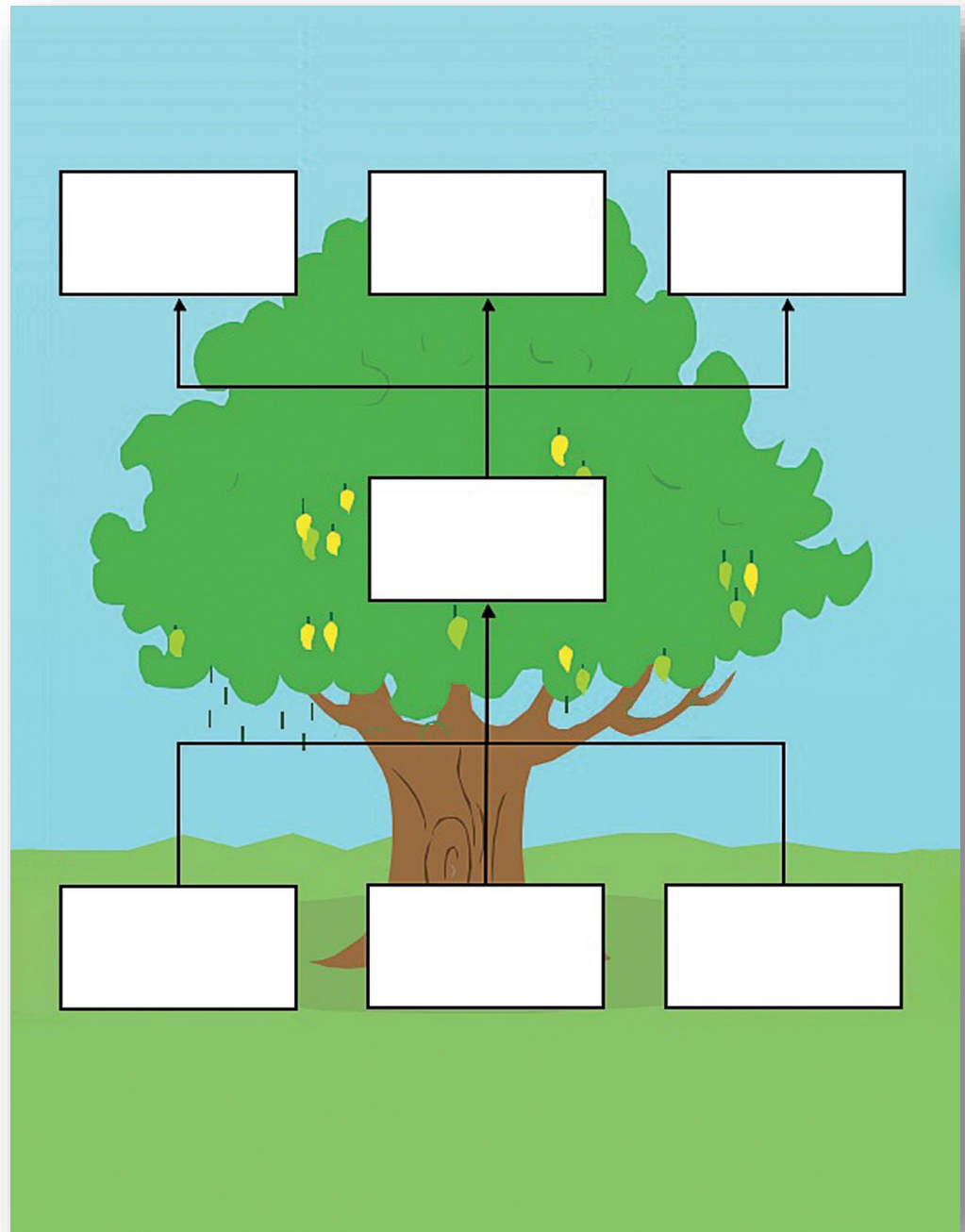
Gravità	Urgenza	Controllo
Estremamente grave	Immediata	È fuori dal controllo
Molto grave	Con una certa urgenza	È molto difficile da controllare
Grave	Al più presto	È difficilmente controllabile
Poco grave	Può aspettare	È abbastanza controllabile
Per niente grave	Non c'è fretta	È facilmente controllabile

# L'albero dei problemi

Gli effetti

Il problema

Le cause



# La voce degli insegnanti del CEPIDEAS... 4 anni dopo

*L'intervento ha cambiato il nostro atteggiamento verso gli studenti, ci ha portato a focalizzarci sulle loro caratteristiche positive*

*Il clima della scuola è migliorato. E' aumentata la collaborazione fra di noi.*

*Abbiamo imparato ad essere più empatici e attenti verso i nostri studenti  
Hai la sensazione di non perdere tempo facendo "altro" in aggiunta al lavoro che già fai*

*Anche io ho sentito che il progetto ha finito per modificare il mio approccio alla classe (Insegnante di sostegno)*



# EFFETTI DELL'INTERVENTO

## Esiti a breve termine

- + Autoefficacia sociale
- + Comportam. Prosociale
- Comportamenti aggressivi

## Esiti a lungo termine

- + Comportam. Prosociale
- Comportamenti aggressivi
- + Autostima
- + **Rendimento scolastico**

***Dell'intervento si sono avvantaggiati soprattutto gli studenti meno prosociali o con autostima più bassa***

Caprara, G. V., Kanacri, B. P. L., Gerbino, M., Zuffianò, A., Alessandri, G., Vecchio, G.M., Pastorelli C., Caprara E. & Bridglall, B. (2014). Positive effects of promoting prosocial behavior in early adolescence Evidence from a school-based intervention. *Int. J. Beh. Dev.*, 38, 386-396.

PEARSON  
ACADEMY



Gian Vittorio Caprara  
Maria Gerbino  
B. Paula Luengo Kanacri  
Giovanni M. Vecchio

# EDUCARE ALLA PROSOCIALITÀ

Teoria e buone prassi

Pearson Learning Solution



Codice di accesso a eText

ALWAYS LEARNING

PEARSON

# Gli autori

## CURATORI

- ✓ Gian Vittorio Caprara, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma
- ✓ Maria Gerbino, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma
- ✓ B. Paula Luego Kanacri, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma
- ✓ Giovanni Maria Vecchio, Dipartimento di Scienze della Formazione- Università di Roma Tre

## ALTRI AUTORI

- ✓ Eva Caprara, libera professionista
- ✓ Concetta Pastorelli, Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma
- ✓ Antonio Zuffianò, Department of Psychology, University of Toronto

**PREFAZIONE** Robert Roche, *Direttore del Laboratorio di Ricerca in Prosocialità Applicata, Università Autònoma di Barcellona*

**POST-FAZIONE** Insegnanti dell' Ist. Comprensivo "G. Garibaldi"  
–Scuola Secondaria di I grado di Genzano di Roma

Il volume illustra i **presupposti teorici** della prosocialità, cosa è, a cosa serve, ma soprattutto come promuoverla concretamente nei **contesti scolastici**, alla luce delle conoscenze scientifiche internazionali.

Come **coinvolgere i docenti**, come **creare le condizioni** indispensabili per realizzare l'intervento, quali **attività** svolgere e, come **valutare** rigorosamente gli effetti dell'intervento stesso.

# I CONTENUTI

## Premesse teoriche

- ✓ CAP. **1** – Alle origini della prosocialità: tratti, valori e convinzioni di efficacia
- ✓ CAP. **2** – Comportamenti prosociali: determinanti e benefici
- ✓ CAP. **3** – Promuovere i comportamenti prosociali nella scuola. Il programma CEPIDEAS
- ✓ CAP. **4** – Gli interventi di promozione dei comportamenti prosociali. Implementazione e valutazione
- ✓ CAP. **5** – Dal modello teorico all'intervento: l'implementazione del programma CEPIDEAS

## Il programma CEPIDEAS ovvero le componenti dell'intervento

- ✓ CAP. **6** – Sensibilizzare ai valori prosociali
- ✓ CAP. **7** – Regolare le emozioni (gestire la rabbia e lo sconforto, esprimere le emozioni positive)
- ✓ CAP. **8** – Promuovere le capacità di *perspective taking*
- ✓ CAP. **9** – Promuovere la comunicazione efficace e le capacità di autoregolazione del comportamento
- ✓ CAP. **10** – Promuovere i precursori dell'impegno civico



# Dalla prefazione

- ✓ Questo contributo segna il coronamento di un lavoro in Europa che comprende **teoria, ricerca e applicazione** nel campo della prosocialità.
- ✓ Dopo molti anni di lavoro, soprattutto applicativo, del nostro gruppo LIPA, [...] ci ha affascinati il modo in cui questo libro introduce ***l'autoefficacia come fattore fondamentale nella promozione della prosocialità.***
- ✓ I fondamenti teorici non si riferiscono solo alla prosocialità, ma con questa opera si disegna più chiaramente una ***prospettiva innovatrice riguardo lo sviluppo della persona nell'arco della vita;*** prospettiva in cui la prosocialità dà senso e logica, proponendo una ***visione ottimista della condizione umana.***

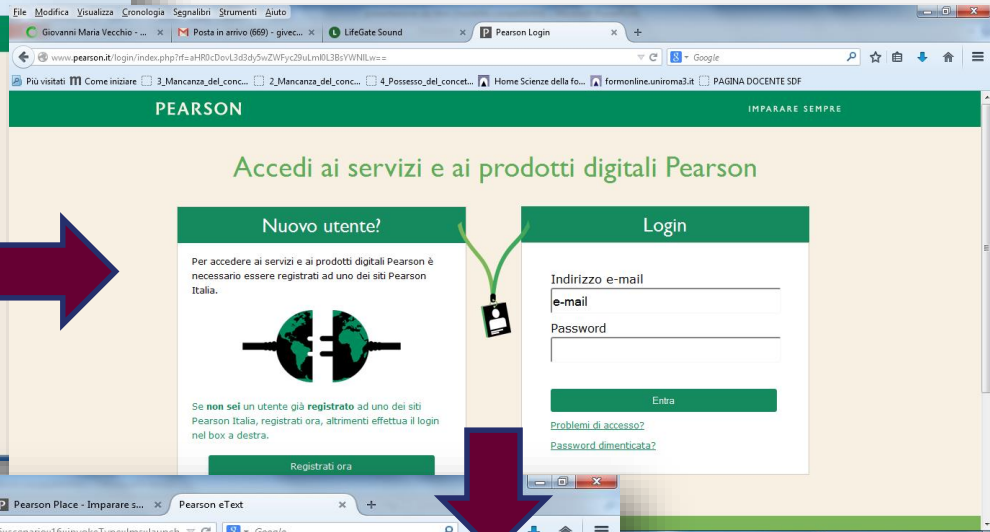
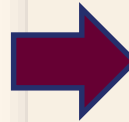
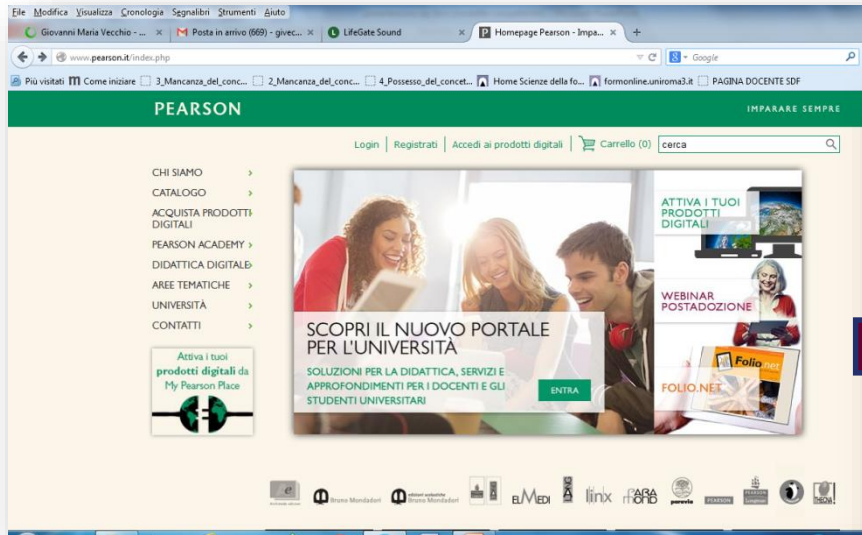
Robert Roche

Direttore del Laboratorio di Ricerca in Prosocialità Applicata, Università Autònoma di Barcellona

# E-Text e materiali digitali

www.pearson.it

login



Codice di accesso

# Riferimenti bibliografici

Bandura A. (1997). *Autoefficacia. L'esercizio del controllo*. Trento: Erickson.

Pajares F., Urdan T. (2007). *L'autoefficacia degli adolescenti*. Trento: Erickson.

Caprara, G.V., Bonino S. (2006). *Il comportamento prosociale*. Trento: Erickson.

Caprara, G.V., Gerbino, M., Luengo Kanacri, P., Vecchio, G.M. (2014). *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi*. Milano - Torino: Pearson Italia.

Nucci, L. P. (2002). *Educare al pensiero morale*. Trento: Erickson.

Roche Olivar, R. (2002). *L'intelligenza prosociale*. Trento: Erickson.



# Prossimi appuntamenti

## Motiviamoli Motiviamoci

Pilole di entusiasmo, laborialità, strategie di facilitazione per alunni e insegnanti motivati ad apprendere e insegnare

3 Dicembre 2014

**Relatore: Pierluigi Cigolini**

# Pearson Academy su Facebook

**Pearson Academy**  
Insegnare nel XXI secolo

**PEARSON** **IMPARARE SEMPRE**

**Pearson Academy - Italia**  
113 likes · 8 talking about this

Like Message

Publisher  
Pearson è la casa editrice leader a livello mondiale nel campo dell'istruzione e della formazione.

About – Suggest an Edit

Photos Likes Map

**Pearson Academy - Italia** Timeline Recent Like

**Pearson Academy - Italia** shared a link.  
2 December

L'innovazione tecnologica arriva anche in Italia  
#InsegnareOggi

**Innovazione tecnologica nella scuola:  
70.000 LIM, 1.200 classi 2.0 e 36 scuole  
2.0 | Orizzonte...**  
www.orizzontescuola.it

Innovazione tecnologica nella scuola: 70.000 LIM, 1.200 classi 2.0 e 36 scuole 2.0 Il processo

Like · Comment · Share

**Pearson Academy - Italia** shared a link.  
2 December

Anche in Italia entrano in classe i tablet.  
L'esperienza della 2A della scuola media Buonarroti di Roma.  
#Osservatorio

**Tablet e e-board entrano in classe  
«Per studiare, niente videogiochi»**  
www.corriere.it

Al via il progetto «Smart Future» per gli allievi della 2A della scuola media Buonarroti di Roma.

Like · Comment · Share

**Pearson Academy - Italia**  
1 December

#IpseDixit

*Non si è mai*

**PEARSON**

Se avete suggerimenti o suggestioni che volete condividere, potete andare sulla pagina facebook di

**“Pearson Academy – Italia”**

# Grazie per la partecipazione!

